

Nr. 1539 /04.10.2023

Dezbătut și avizat

în ședința Consiliului Profesoral

din data de 06. 10. 2023

Aprobat,

în ședința Consiliului de Administrație

din data de 06. 10. 2023

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
(revizuit)
2021-2026

ECHIPA DE ELABORARE ȘI REDACTARE

Director,

prof. Fülöp Éva-Anikó

Coordonator CEAC,

prof. Muraru Alina

CUPRINS

A. Abrevieri.

B. Glosar - termeni utilizați în document.

C. Rezumat.

Partea I: CONTEXTUL

- 1.1. Formularea scopului/viziunii, misiunii și deviza școlii.
- 1.2. Profilul actual al școlii
 - 1.2.1. Cadrul Geografic și cultural
 - 1.2.2. Istoricul școlii
 - 1.2.3 . Oferta educațională
- 1.3. Analiza rezultatelor școlare
 - 1.3.1. Realizările anului școlar 2022-2023
 - 1.3.2. Performanță școlară
 - 1.3.3. Rezultate la olimpiade și concursuri în anul școlar 2022-2023
 - 1.3.4. Formarea continuă a personalului didactic
- 1.4. Contextul european și național
- 1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea a II-a: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

- 2.1. Mediul extern
 - 2.1.1. Activități economice
 - 2.1.2. Aspecte demografice
 - 2.1.3. Piața muncii
 - 2.1.4. Concluzii generale
 - 2.1.5. Rețele școlare
 - 2.1.6. Studii previzorale regionale privind piața muncii
- 2.2. Mediul intern
 - 2.2.1. Predarea-învățarea
 - 2.2.2. Educație și formare
 - 2.2.3. Rețele școlare
 - 2.2.4. Parteneriate și colaborări
 - 2.2.5. Asigurarea calității

2.2.6. Managementul unității școlare

2.2.7. Analiza SWOT – Tranziția de la școală la locul de muncă

2.2.7. Aspecte ce necesită dezvoltare

Partea a III-a: PRIORITĂȚI DE ACȚIUNE PENTRU perioada 2021- 2026

3.1. Priorități, obiective, ținte/rezultate măsurabile, acțiuni pentru atingerea obiectivelor, termene de finalizare, responsabilități, parteneri.

3.1.1. Planul operațional pe termen lung (2021- 2026).

3.1.2. Planul operațional pe termen scurt (2023- 2024) .

3.2. Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2023- 2024.

3.3. Plan de dezvoltare profesională a personalului.

3.4. Finanțarea planului.

3.5. Tranziția de la școală la locul de muncă.

Partea a IV-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Organizarea activităților de consultare pentru elaborarea PAS-ului

4.1.1. Mediul extern

4.1.2. Mediul intern

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS-ului

4.3. Plan de acțiune și feedback.

Anexe

A. Abrevieri

AMIGO	Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării
ANOFM	Agencia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
COR	Clasificarea ocupațiilor din România
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
ETF	Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale
Continue FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ÎPT	Învățământ profesional și tehnic
ISCED / CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)
NCVA	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA PRAI PLAI	Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor Planul Regional de Acțiune Planul Local de Acțiune
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru
Educație SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știința și Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

B: Glosar - termeni utilizați în document.

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun „students”).

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

LTSV Târnava– Liceul Tehnologic ”Stănescu Valerian” Târnava

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ținte concrete („benchmarks”) – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul „diminuarea numărului de persoane cu nivel scăzut al competențelor de bază”, în special citire, matematică și științe exacte: „până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15 %. în țările U.E.” (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

REZUMAT

Planul de acțiune al școlii (PAS) constituie un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru învățământul profesional și tehnic, în perspectiva anului 2024.

PAS-ul este elaborat în conexiune cu Planul Regional de Acțiune și cu Planul Local de Acțiune pentru învățământul profesional și tehnic și identifică nevoile de calificare profesională din zona Mediaș.

PAS-ul este structurat în patru părți care analizează contextul educațional al unității școlare, analiza mediului extern, analiza mediului intern, planul operațional 2021-2026 și planul operațional pe termen scurt 2023-2024.

Din analiza primelor trei părți se evidențiază, la nivelul Mediașului o creștere a populației din mediul rural și în mod special al populației de la categoria de vârstă 14-19 ani precum și o scădere a populației din mediul urban.

Din analiza mediului extern s-a identificat o tendință de creștere economică în domeniile tehnic. Ținându-se seama de această evoluție unitatea noastră a inclus în planul de școlarizare calificări specifice acestor domenii.

Din analiza de nevoi realizată pentru ÎPT la nivelul orașului Mediaș și comunele învecinate s-au impus pentru următorii ani școlari următoarele măsuri:

- dezvoltarea învățământului pentru nivel 3 de calificare în domeniile specificate;
- creșterea ratei de absolvire și de transfer de la școală către locul de muncă;
- dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională în concordanță cu evoluția cerințelor de pe piața muncii, acordarea de șanse egale pentru mediul rural și urban;
- creșterea receptivității față de nevoile elevilor și comunității;
- definirea traseelor de continuare a studiilor;
- colectarea sistematică a informațiilor în legătură cu nevoile și așteptările factorilor interni și externi.

Acest document de planificare a ofertei școlare va sta la baza:

- orientării școlare și profesionale a absolvenților de clasa a VIII-a din Mediaș și comunele învecinate;
- creșterea gradului de inserție a absolvenților ÎPT în domeniul de calificare absolvit;
- acoperirea necesarului de forță de muncă calificată pentru specializările pe piața muncii;
- multiplicarea exemplelor de bună practică prin diseminarea rezultatelor obținute de unitatea școlară;
- înțelegerea mecanismelor de monitorizare și evaluare a ÎPT.

Planul de acțiune al Liceului Tehnologic „Stănescu Valerian” Târnava:

- contribuie la îndeplinirea priorităților locale, a țințelor și acțiunilor propuse, cu scopul îmbunătățirii calității educației și formării oferite de școală, astfel încât acestea să corespundă cerințelor de pe piața muncii și a celor individuale;
- îmbunătățește calitatea educației și a instruirii oferite de școală prin îndeplinirea programului de reformă pentru ÎPT;
- contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale;
- urmărește planificarea strategică a ofertei de școlarizare contribuind la procesul de furnizare a forței de muncă calificată, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare și la continuarea procesului de formare al tinerilor și adulților;
- are drept scop realizarea unui plan de școlarizare după cerere și ofertă pe piața muncii și a unui Plan operațional pentru anul școlar 2023 – 2024, pornind de la obiectivele și prioritățile la nivel regional și local (PRAI, PLAI).

PARTEA I - CONTEXTUL

1.1. Formularea scopului/viziunii, misiunii și deviza școlii:

VIZIUNEA ȘCOLII

Oferim educație azi, pentru a reuși într-o lume plină de provocări, mâine.

Liceul Tehnologic „Stănescu Valerian” Târnava își propune să stimuleze alternativele educaționale și experimentele pedagogice în procesul de învățământ, să crească gradul de inserție al absolvenților, să introducă în practică sistemul de management al calității în învățământ.

MISIUNEA ȘCOLII

Ne propunem **educarea** echilibrată a elevilor noștri prin oferirea accesului complex la informație și transformarea informației în cunoaștere. Aceasta presupune deplasarea greutății actului **educațional** de la prelegere și lecție obișnuită către activități activ-participative bazate pe căutarea informației în biblioteci, biblioteci virtuale, învățarea activă, învățare prin proiecte. Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic urmărește transformarea școlii într-un centru de resurse **educaționale** și de servicii oferite comunității.

Liceul Tehnologic „Stănescu Valerian” Târnava este o unitate școlară care oferă oportunități de **educație** accesibilă, de calitate, și sprijină formarea profesională a tinerilor și a adulților în scopul dezvoltării individuale și a creșterii calității vieții.

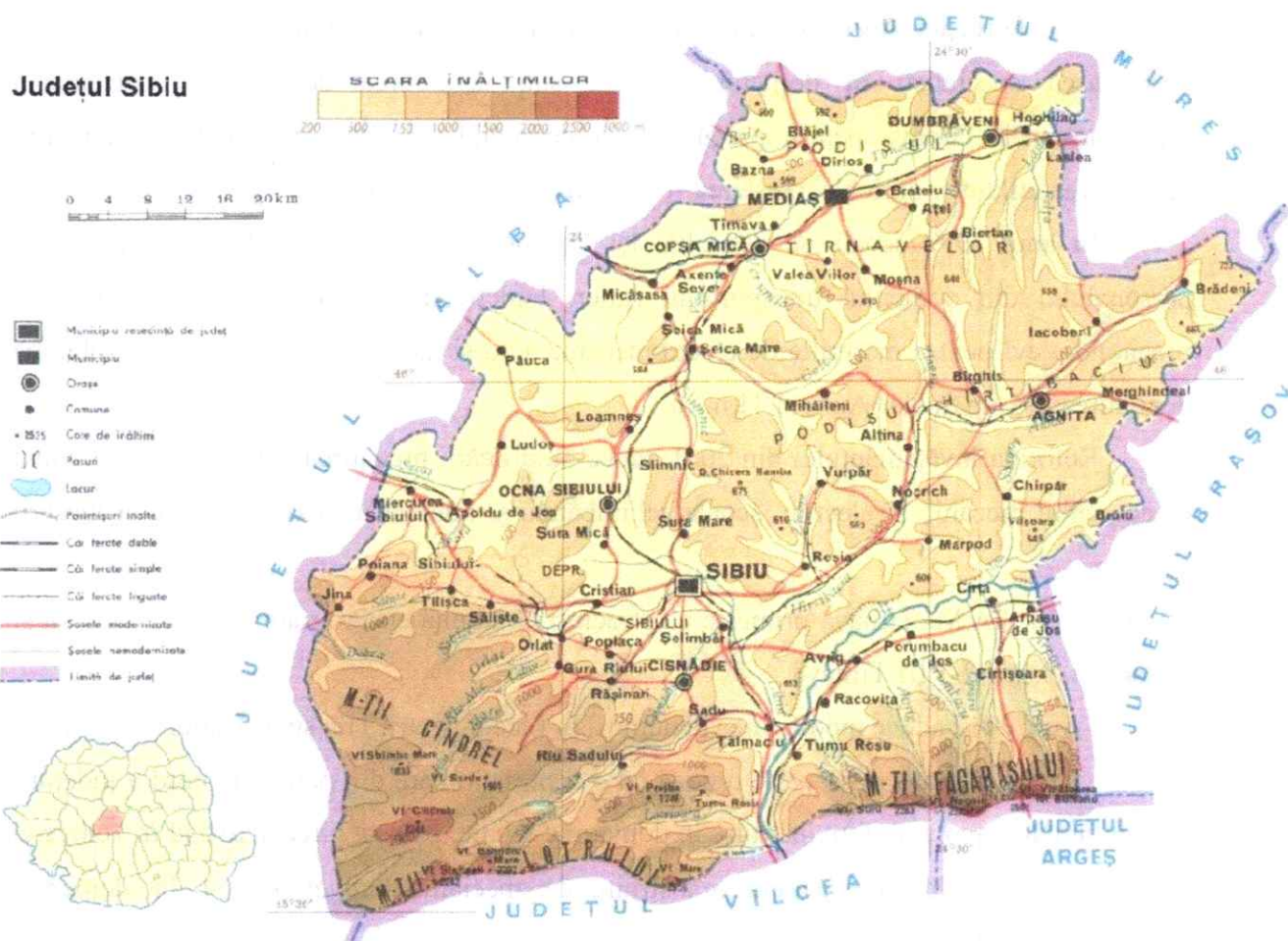
DEVIZA ȘCOLII

Educația este șansa ta!

1.2. Profilul actual al școlii

1.2.1. Cadru geografic și cultural

Județul Sibiu este un județ situat în sudul Transilvaniei în podișul cu același nume, la nord de Carpații Meridionali, în România. Reședința județului este municipiul Sibiu.



Județul Sibiu se învecinează la est cu județul Brașov, la vest și sud-vest cu Alba, la sud-est cu Argeș, la sud cu Vâlcea iar la nord cu județul Mureș.

Județul Sibiu se întinde pe 5.432 km², ceea ce reprezintă 2,28 % din suprafața totală a țării

Rutier

- E81 Satu Mare-Zalău-Cluj-Sebeș-Sibiu-Râmnicu Vâlcea-Pitești
- E68 Arad-Deva-Sebeș-Sibiu-Făgăraș-Brașov
- DN1 București-Ploiești-Brașov-Sibiu-Alba Iulia-Cluj-Oradea
- DN7 București-Râmnicu Vâlcea-Sibiu-Deva-Arad
- DN14 Sibiu-Sighișoara

1.2.2. Istoricul școlii

În contextul preocupărilor pentru pregătirea meseriașilor din zona Mediaș, în localitatea Târnava se înființează în anul 1950 Școala de Tractoriști, menită să pregătească forța de muncă necesară pentru mecanizarea agriculturii. Școala funcționează astfel până în anul 1970 când, la inundații este distrusă o mare parte din bunuri. Din cauză că și clădirile fuseseră afectate, școala se mută la Dumbrăveni până în anul 1975. După repararea infrastructurii în anul 1982, în sediul școlii funcționează Casa Agronomului, în directă subordine a Direcției Agricole Județene. Din anul 1982 se reînființează o școală care să pregătească specialiști în domeniul agricol sub denumirea de Școala Profesională Agroindustrială Târnava pentru pregătirea în domeniul mecanic, întreținere și reparații, conducerea utilajelor agricole, creșterea și valorificarea animalelor.

În anul 1992 școala se dezvoltă, își extinde activitatea și în domeniul pregătirii personalului din domeniul transportului rutier. Funcționând cu două clase de liceu și pregătind elevi pentru meseriile de electromecanic auto și mecanizatori agricoli, își schimbă denumirea în Gup Școlar Agricol Târnava.

Reforma învățământului din 2001 aduce modificări, pregătirea elevilor se face numai în domeniul mecanic și electric, școala schimbându-și numele în Școala de arte și meserii Târnava.

În anul 2008 Ș.A.M. Târnava primește ca structuri Grădinița cu Program Normal Târnava și Școala cu clasele I-VIII Târnava.

Anul 2012 aduce modificarea denumirii în Liceul pentru Transport Rutier Târnava

LTSV Târnava deservește o zonă cu o suprafață mare din partea de nord a județului Sibiu, unitatea școlară oferă instruire în domeniile tehnic, pe ruta directă, având în vedere că este singura școală care asigură o instruire de specialitate nivel 3 și 4 în domeniile transporturilor rutiere.

Unitatea are un personal didactic format în prezent din 32 de persoane calificate, 3 cadre didactice necalificate, 1 contabil (administrator financiar), 1 secretar și personal nedidactic 8 persoane.

1.2.3. Oferta educațională

Liceul Tehnologic „Stănescu Valerian” Târnava se află în zona de nord a județului Sibiu, între municipiul Mediaș și orașul Copșa Mică, cu o populație școlară preponderent romă (84,67%), în componența sa, există două structuri: Grădinița cu Program Normal Târnava și Școala Gimnazială Târnava. De asemenea în cadrul școlii funcționează Școala de șoferi (categoria B), cursuri de care beneficiază elevii școlii, cadre didactice și externi.

Activitatea se desfășoară în 4 locații cu o populație școlară de 483 elevi și 45 angajați. În anul școlar curent, situația pe cicluri de învățământ se prezintă astfel:

Grădinița cu Program Normal	Școala Gimnazială		Învățământ Profesional și Tehnic (Mecanică/ Mecanic auto)	Liceu - seral (Mecanică/ Tehnician în transporturi)	Programul național A DOUA ȘANSĂ	
	primar	gimnazial			nivel primar	nivel secundar inferior
3 grupe	10 clase	7 clase	3 clase	1 clasă	1 clasă	1 clasă

Prin oferta educațională îmbinăm opțiunile elevilor și părinților cu necesitățile de formare profesională (ulterioară) ale comunității, consiliind elevii în alegerea unui parcurs școlar corespunzător competențelor, abilităților și dorințelor proprii.

Domeniile actuale de formare profesională este: mecanică

Exigențele calificărilor oferite

- Dezvoltarea abilităților cheie;
- Atingerea competențelor profesionale;
- Formarea unor atitudini responsabile față de muncă și responsabilizarea elevului în legătură cu securizarea muncii;
- Corelarea ofertei educaționale cu calificările cerute pe piața muncii, prin dezvoltarea de noi abilități corespunzătoare nevoilor în evoluția de pe piața forței de muncă;
- Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera elevilor cat si parintilor acestora.

1.3. Analiza rezultatelor anului școlar anterior

1.3.1. Realizările anului școlar 2022-2023

- fundamentarea proiectului planului de școlarizare și obținerea unui număr suficient de clase astfel încât să se rezolve problemele de ordin social ale elevilor din zonă;
- susținerea unui număr mare de cadre didactice în organizarea și participarea la cursuri de formare;
- armonizarea procesului instructiv-educativ cu activitățile extracurriculare și cu activitățile de orientare și consiliere au diminuat considerabil absenteismul școlar și au redus abandonul școlar; De asemenea, o contribuție în acest sens a avut și colaborarea cu organizația OpenFields - „De la educație la muncă decentă”, implementarea programului PNRAS - „Educația este șansa ta!”, implicarea în activitățile de parteneriat cu fundația CEIR - „Punți în dezvoltare”
- câștigarea proiectului PNRR – SmartLab - „Auto SmartLab”,

- câștigarea (în colaborare cu Primăria comunei Târnavă) proiectului pentru Dotări mobilier școlar”
- Renovarea și dotarea completă a „Clubului speranței”- corp B, incluzând lucrare de hidroizolație;
- Reabilitare termică corp B și D prin montarea a 3 centrale termice
- Înlocuire centrală termică - Școala Gimnazială (str. Școlii)
- Înlocuire 2 centrale termice Grădinița cu Program Normal
- Montare interfon Grădiniță – blocuri
- Lucrări ample de întreținere a exteriorului școlii (Mărului 2)
- Zugrăvirea sălilor de clasă (Mărului 2)
- Pavarea curții (Școlii 32)
- Achiziția a 6 table smart de ultimă generație, a 25 de lapoturi împreună cu o stație de încărcare
- colaborări eficiente cu instituțiile publice, cu partenerii sociali interni si externi.
- desfășurarea de activități extrașcolare și existența unui număr mare de elevi premianți la concursurile organizate;
- desfășurarea de activități extrașcolare și extracurriculare înscrise în CAEN: Concursul „Micul Școlar”, „MATE+”, implicarea în proiectul OvidiuRO - „Citește-mi 100 de povești”, Concursul „PlaYouth”
- implicarea în derularea programelor de formare/dezvoltare profesională a managerilor și a cadrelor didactice;
- diminuarea constantă a numărului suplinitorilor necalificați, în special cei cu studii medii.
- existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc;
- menținerea la un nivel ridicat a ponderii posturilor didactice ocupate de titulari (această categorie reprezintă partea cea mai atașată și cea mai motivată a sistemului);
- relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat, ce contribuie la dezvoltarea competențelor de comunicare și la creșterea calității actului educațional;
- întreținerea spațiilor verzi/ a livadei.

1.3.2. Performanță școlară

În anul școlar 2022-2023 unitatea a înregistrat un procent de promovabilitate 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale, domeniul: mecanică - nivel 3, iar la examenul de Evaluare Națională **4 % (Limba și literatura română – 4 %, Matematică 48%)**.

1.1.1. Rezultate la olimpiade și concursuri 2022-2023

În anul școlar 2022-2023 s-au obținut o serie de premii și mențiuni la olimpiade și concursuri școlare, precum și la diverse activități educative școlare și extrașcolare.

În ANEXA 4 sunt înregistrate rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare.

Pentru optimizarea performanței școlare, Consiliul Elevilor, Comisia dirigintilor și Consilierul educativ stabilesc planurile operaționale și planurile de activități pentru anul școlar.

1.1.2. Formarea continuă a personalului didactic - Creșterea calității pregătirii profesional - științifice și metodice a cadrelor didactice

Tintă: Consilierea și îndrumarea cadrelor didactice în vederea aprofundării pregătirii profesional-științifice a cadrelor didactice și popularizarea, prin intermediul publicațiilor școlare, a experienței pozitive acumulate în procesul instructiv-educative.

Obiective:

Π Sporirea interesului cadrelor didactice pentru creșterea calității pregătirii lor profesional- științifice

Π Stimularea dorinței de afirmare a creativității cadrelor didactice și de popularizare a experienței pozitive metodico-științifice achiziționate în demersul instructiv-educativ

Π Oferirea unei alternative viabile de afirmare a personalității cadrelor didactice și sprijinirea lor în acumularea de credite în contextul creșterii competiției pe piața muncii

Π Reflectarea activității complexe a școlii, implicarea activă a cadrelor didactice în viața comunității locale și a țării

Π Creșterea prestigiului instituției noastre în contextul competiției dintre unitățile de învățământ și a profesiei.

Π Stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare și instruire oferite de Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu etc.

1.2. Contextul european și național

Context european

Orizontul de timp (2021-2026) în care se încadrează prezentul Plan de acțiune este marcat de Strategia Europa, ce propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveuri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Contextul național

Programul Național de Reformă (2011-2013), în secțiunea Educație, formulează prioritățile educației naționale:

1. Îmbunătățirea calității;
2. Sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională;
3. Participarea sporită la toate formele de educație;
4. Mobilitatea educațională și personală a elevilor;

Reforma sistemului propune prin Legea Educației Naționale următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
2. Modernizarea curriculumului;
3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare;
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
6. Revalorizarea ÎPT;
7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții;
9. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii.

Prioritățile programului de modernizare a ÎPT constau în:

- Asigurarea dobândirii unei calificări;
- Reînființarea școlilor profesionale;
- Dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal;
- Extinderea utilizării sistemului de credite transferabile;
- Asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări.

1.3. Priorități și obiective la nivel regional și local (PRAI -PLAI)

Liceul Tehnologic Stănescu Valerian Târnava se află situat într-una din zonele de restructurare din centrul țării într-o zonă cu un specific aparte din punctul de vedere al aspectelor demografice, sociale și economice, populație relativ constantă (chiar în creștere în anumite segmente), șomaj ridicat, dezvoltare economică lentă.

Județul Sibiu se caracterizează printr-un relief diversificat care asigură o paletă largă de resurse naturale (materii prime și, mai ales, păduri, pășuni și terenuri arabile), ceea ce ar

permite dezvoltarea în perspectivă a unor sectoare prioritare: agricultură și zootehnie, turism și agroturism (servicii), dar și cele legate de domeniul tehnic (service auto, platforma Automecanica).

În cadrul județului, zona Mediaș beneficiază de o poziție privilegiată sub aspectul dezvoltării industriei, dar are o poziție defavorizată din punctul de vedere al activității IMM-urilor cu stabilitate relativă și număr mare de angajați.



Obiectivul strategic 1: Dezvoltarea relației școală-familie-comunitate, implicând cel puțin 80% dintre elevi, până la sfârșitul anului școlar actual.

♥ *Creșterea motivației membrilor comunității școlare pentru a persevera în finalizarea activităților de învățare formală și nonformală, în contextul condițiilor sociale care generează grupuri vulnerabile de copii și adulți; creșterea numărului de activități outdoor cu 25%, până la sfârșitul anului școlar actual, în vederea asigurării echilibrului fizic și socio- emotional.*



Obiectivul strategic 2: Atragerea grupurilor de etnie rromă în frecventarea școlii prin programe de înlăturare a absenteismului sau a abandonului școlar, până în anul 2025, de la 25% la 10%.

♣ *Conștientizarea nevoii de educație în rândul persoanelor de etnie rromă și de reducere a căsătoriilor timpurii prin implementarea unor programe pentru acordarea unor șanse egale de școlarizare în rândul celor vulnerabili*



Obiectivul strategic 3: Propunerea, implementarea și proiectarea unor planuri ameliorative pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale, până în anul 2024, implicând 75% dintre elevi.

♦ *Rezultatele evaluării naționale, la disciplinele de examen s-au dovedit a fi mai puțin satisfăcătoare, evidențiindu-se ca punct slab din diagnoza mediului intern. Pentru îmbunătățirea rezultatelor ne propunem să monitorizăm gradul de asimilare a elevilor a noului curriculum, ținând cont că această generație este afectată și de faptul că nu a susținut nici evaluarea națională din clasa a VI-a. Creșterea cu un punct la nivelul unității se va realiza prin stabilirea unor măsuri remediale.*



Obiectivul strategic 4: Reducerea în anul școlar actual cu cel puțin 50% a numărului de cazuri de bullying între elevi, în vederea creșterii stării de bine în școală.

♠ *Efectele bullyingului au urmări negative asupra procesului de învățare și asupra relațiilor dintre elevi, dintre elevi și profesori. De aceea, ne propunem ca, în anul școlar actual să reducem cazurile cu cel puțin 50 %, prin inițierea unor programe și activități specifice.*

Partea a II-a: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

2.1. Colectarea și analiza datelor – mediul extern

2.1.1. Activități economice

Comuna Târnava este o comunitate care dispune de: resurse economice (teren agricol, fond forestier bogat, mica industrie etc.) și oferă condiții normale de educație și instruire tuturor elevilor.

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu Reforma învățământului din România corelată cu PLAI și PRAI.

Forța de muncă este ocupată în diferite sectoare: comerț, întreprinderi mici și mijlocii, industrializarea lemnului, agricultură, creșterea animalelor.

Activitățile predominante în sectorul privat al orașului Mediaș și al zonei arondate sunt cele de comerț, serviciilor, industria constructoare de mașini, alimentație publică. O ușoară descreștere se manifestă în domeniul construcțiilor, confecțiilor din produse textile.

Cele mai multe societăți comerciale își desfășoară activitatea în următoarele domenii: comerț, servicii, industria constructoare de mașini, turism și alimentație publică, construcții.

La nivelul orașului Mediaș și al zonei arondate, ținând cont de resursele materiale, există oportunități pentru desfășurarea unor activități astfel:

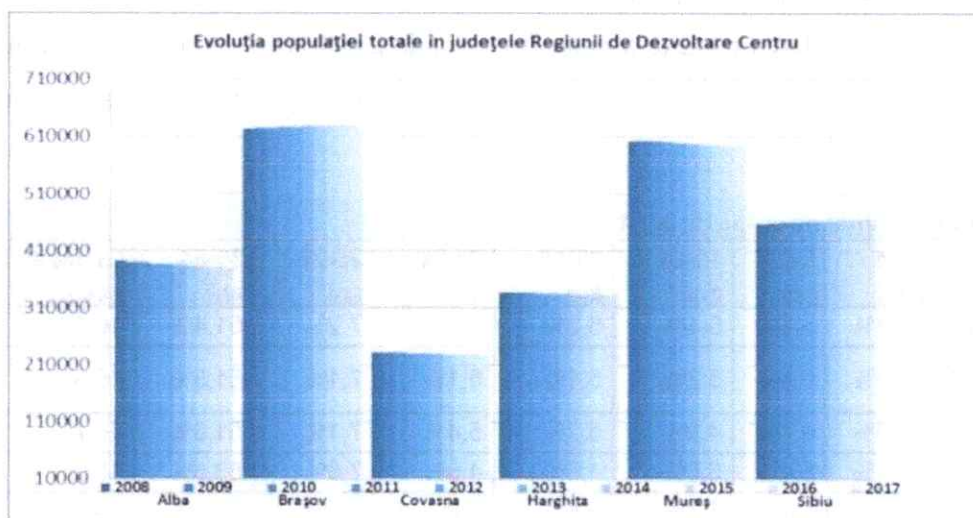
- Forța de muncă disponibilă este calificată în special: în domeniul exploatarei gazului, industria constructoare de mașini, precum și al serviciilor.
- Există oportunitatea dezvoltării turismului datorită poziției geografice și a monumentelor istorice de valoare națională și internațională din zonă.
- Numărul IMM-urilor și micilor întreprinzători la 100 locuitori în orașul Mediaș și zona arondată este aproximativ egal cu cel de la nivelul județului. Ponderea mai mare o au cele din comerț, servicii, industria constructoare de mașini.
- Politica în domeniul IMM-urilor a devenit o parte integrantă a politicii de dezvoltare locală datorită rolului de „locomotive” pe care acestea îl au în crearea de locuri de muncă și absorbția absolvenților de învățământ profesional și tehnic.
- Îmbunătățirea climatului de afaceri, în care își desfășoară activitatea sectorul IMM reprezintă o perspectivă oportună în realizarea unei economii eficiente de piață. În acest scop este necesară o comunicare și colaborare intensivă, dar mai ales coerentă, între instituțiile de învățământ tehnologic și sectorul IMM, prin dezvoltarea de parteneriate ca un concept de dezvoltare economică.

- Situația fondului funciar și a deținătorilor de terenuri cu suprafață de peste 1 ha indică o mare disponibilitate pentru dezvoltarea în perspectivă a sectorului agricol și silvic. Implicit, dezvoltarea sectorului agricol și zootehnic poate conduce la revigorarea industriei de prelucrare a produselor agricole (ind. alimentară).

2.1.2. Aspecte demografice

2.1.1. Populația totală. Dinamica generală.

Datele statistice privind evoluția populației în perioada 2008-2017, indică la nivelul regiunii Centru o reducere a populației totale cu 0,68 puncte procentuale în 2017 față de 2008, mai mică decât la nivel național (-1,51 puncte procentuale) și decât în restul regiunilor, cu excepția regiunii Nord-Vest (- 0,59 puncte procentuale).



Sursa: INS, baza de date TEMPO Online, Populația la 1 iulie

În cadrul regiunii, județele cu cel mai ridicat grad de urbanizare sunt Brașov (cu o pondere a populației urbane de 65,5%), Sibiu (59,3%) și Alba (57,5%). 46,4% din populația regiunii trăiește în rural, trei dintre județele regiunii având o pondere majoritară populației rezidente în mediul rural: Harghita (59,7%), Covasna (55,4%) și Mureș (53,4%). Distribuția pe sexe Populația feminină are o pondere majoritară, de 51,03% din totalul populației rezidente în regiunea Centru pe totalul grupelor de vârstă (51,19% la nivel național). În schimb, pentru grupele tinere de vârstă din intervalul 10-24 ani, structura pe sexe, atât la nivel național, cât și la nivel regiunii Centru, indică o ușoară preponderență a persoanelor de sex masculin. În regiunea Centru, în anul 2017 băieții au o pondere de 51,3% în grupele 10-14 ani și 15-19 ani și 51,2% în grupa 20-24 ani. Structura pe grupe de vârstă Structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat în principal, de scăderea natalității care, în perioada 2008-2017 15 a determinat reducerea populației tinere. În paralel, creșterea speranței de viață a determinat în aceeași perioadă creșterea numărului populației vârstnice.

2.1.2. Distribuția pe sexe

Populația feminină are o pondere majoritară, de 51,03% din totalul populației rezidente în regiunea Centru pe totalul grupelor de vârstă (51,19% la nivel național). În schimb, pentru grupele tinere de vârstă din intervalul 10-24 ani, structura pe sexe, atât la nivel național, cât și la nivel regiunii Centru, indică o ușoară preponderență a persoanelor de sex masculin. În regiunea Centru, în anul 2017 băieții au o pondere de 51,3% în grupele 10-14 ani și 15-19 ani și 51,2% în grupa 20-24 ani.

2.1.3. Structura pe grupe de vârstă

Structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat în principal, de scăderea natalității care, în perioada 2008-2017 15 a determinat reducerea populației tinere. În paralel, creșterea speranței de viață a determinat în aceeași perioadă creșterea numărului populației vârstnice.

Structura populației pe grupe de vârstă în 2017									
	0-4 ani	5-9 ani	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani și peste	TOTAL
ROMÂNIA	4,6%	5,1%	5,1%	5,2%	5,3%	7,2%	51,4%	16,1%	100,0%
Regiunea CENTRU	4,9%	5,3%	5,3%	5,1%	5,1%	7,1%	51,5%	15,8%	100,0%
Alba	4,3%	4,7%	4,9%	5,2%	5,4%	7,1%	51,9%	16,7%	100,0%
Brasov	5,1%	5,4%	5,0%	4,5%	4,5%	7,0%	53,3%	15,2%	100,0%
Covasna	5,1%	5,4%	5,7%	5,5%	5,2%	7,2%	50,6%	15,4%	100,0%
Harghita	4,9%	5,3%	5,5%	5,5%	5,4%	7,1%	50,3%	16,2%	100,0%
Mures	4,9%	5,3%	5,5%	5,5%	5,3%	7,0%	50,0%	16,5%	100,0%
Sibiu	5,0%	5,4%	5,2%	5,1%	5,0%	7,4%	52,0%	14,9%	100,0%

Sursa: INS, baza de date TEMPO Online, Populația la 1 iulie

2.1.4. Structura etnică

Regiunea Centru se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică și religioasă. Datele de la recensământul populației și locuințelor din 2002 arată că în Regiunea Centru locuiesc cele mai multe persoane aparținând minorităților etnice și religioase, comparativ cu celelalte regiuni. În Regiunea Centru trăiesc peste jumătate (52,8%) din numărul total al locuitorilor de etnie maghiară din România, un sfert (24,5%) din numărul etnicilor germani și 18,7% din numărul total al romilor. La nivelul județului Sibiu, românii sunt majoritari (90,6%), urmați de rromi (4,06%), maghiari (3,6%), germani (1,55%). Deși cu o pondere redusă în prezent, aproape 45% din populația germană a regiunii locuiește în județul Sibiu. Semnificativă este și ponderea rromilor (județul Sibiu fiind al doilea din Regiune, după Mureș, din acest punct de vedere); peste 17% din populația rromă a regiunii este înregistrată în județul Sibiu.

2.1.5. Mișcarea migratorie

Conform datelor oficiale (INS , Baza de date TEMPO – Online), numărul persoanelor înregistrate ca emigranți definitiv în perioada 1990-2016 din Regiunea Centru (127407 persoane) au reprezentat aproape un sfert (24,17%) din numărul emigranților definitiv la nivel național .

39,53% dintre emigranții definitivi la nivel regional provin din județul Sibiu, iar 25,82% din județul Brașov. Este îngrijorătoare ponderea mare a celor foarte tineri; aproape 1/3 din totalul celor care au emigrat definitiv din regiunea Centru în perioada 1992-2016 au fost în vârstă de cel mult 24 ani (0-14 ani -14,95%, 15-19 ani – 5,91%, 20-24 ani – 10,94%). Datele statistice oficiale disponibile pentru perioada 2012-2016 evidențiază o tendință de creștere a numărului de emigranți temporari la nivel regional și în toate județele regiunii Centru. În anul 2016, conform datelor INS, din Regiunea Centru au fost înregistrate ca emigranți temporari un număr de 24721 persoane (în creștere cu 18,03% față de 2012), cca. un sfert dintre aceștia fiind în vârstă de cel mult 24 ani (0-14 ani – 10,1%, 15-19 ani – 7%, 20-24 ani – 19,6%). Numărul emigranților temporari în 2016 reprezintă cca. 1% din populația regiunii, procent care ajunge la aproape 4% în cadrul grupei de vârstă 20-24 ani.

2.1.5. Proiecții demografice

Datele extrase din prognoza demografică în profil teritorial realizată de Institutul Național de Statistică, la orizontul anului 2060 indică o reducere estimată a populației rezidente a României până în 2060 cu 6 milioane persoane (în varianta medie) față de 1 iulie 2015. La nivelul regiunii Centru reducerea populației rezidente va fi mai puțin accentuată decât la nivel național (- 23,22% la nivel regional față de - 30,45% la nivel național). În cadrul regiunii cele mai mari reduceri ale populației rezidente sunt prognozate a se înregistra în județul Alba (- 38,3%). Reduceri mai mari decât la nivel regional sunt prognozate a se înregistra în toate județele regiunii, cu excepția județelor Sibiu (-9,2%) și Brașov (-17,3%).

Structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului și ponderii tinerilor și al creșterii numărului și ponderii populației adulte și vârstnice, continuând procesul de îmbătrânire a populației. Populația tânără 0-14 ani va cunoaște o reducere semnificativă la nivel național, în perioada 2015-2060 , de 1,3 milioane persoane. Ponderea populației rezidente de 0-14 ani în total populație va scădea de la 15,5% în anul 2015 la 12,9% în anul 2060. La nivelul regiunii Centru, reducerea populației rezidente tinere va fi mai puțin accentuată decât la nivel național (33,8% la nivel regional față de 42,3% la nivel național). Reduceri mai mari decât media regională sunt prognozate în județele Alba (- 45,4%) și Covasna (-40,1%), iar cele mai mici în Sibiu (- 24,4%) și Brașov(-25,7). Și grupa de vârstă 15-64 ani va fi afectată de reduceri accentuate atât la nivel național (-40,6%) cât și la nivel regional (-34,2%). Reduceri mai mari decât la nivel regional și național sunt prognozate în toate județele regiunii Centru, cu excepția județelor Sibiu (-24,1%) și Brașov (-29,8%) însă cel mai afectat va fi județul

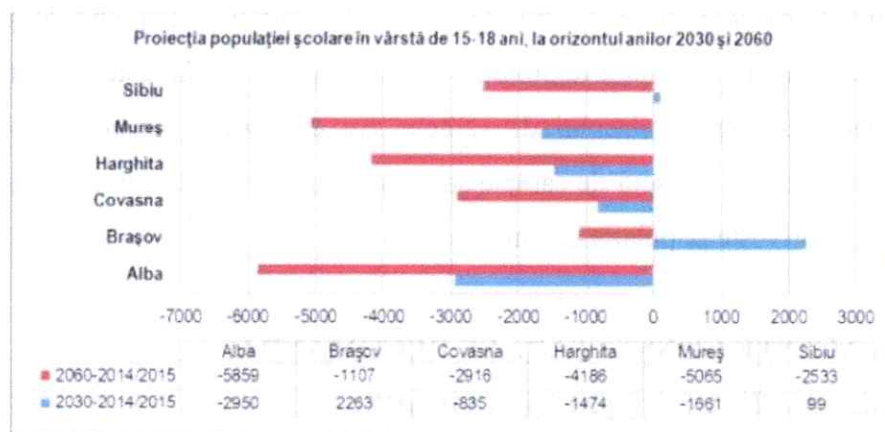
Alba (-47,7%). Pentru populația de 65 ani și peste se prognozează o creștere numerică continuă atât la nivel regional cât și la nivel național. Ponderea populației vârstnice în total populație va crește în perioada 2015-2060 de la 16,5% în 2015 la 28,3% iar ponderea tinerilor (0-14 ani) se va reduce de la 16,2% la 14%, ceea ce va duce la accentuarea gradului de îmbătrânire demografică a populației României.

	2014/2015	2030	2060	Diferența în %	
				2030 față de 2014/2015	2060 față de 2014/2015
0-2 ani	5653	4909	3719	-13,2%	-34,2%
3-5 ani	69195	56578	42685	-18,2%	-38,3%
6-10 ani	121373	101361	76862	-16,5%	-36,7%
11-14 ani	91945	84166	63496	-8,5%	-30,9%
15-18 ani	78185	73627	56519	-5,8%	-27,7%
19-23 ani	76987	74404	55871	-3,4%	-27,4%

Sursa: Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060, INS 2016

Conform proiecției realizate de INS, se estimează scăderi ale populației școlare rezidente în Regiunea Centru în toate grupele de vârstă, mai reduse decât la nivel național. Populația rezidentă preșcolară (3-5 ani) va scădea la nivel regional, față de anul școlar 2014/2015, cu 18,2% până în 2030 și cu 38,3% la orizontul anului 2060. Cele mai mari scăderi ale populației preșcolare sunt previzionate în județele Covasna (cu 26,8% până în 2030 respectiv cu 51,1% până în 2060), Harghita (cu 24,9% până în 2030 respectiv cu 44,4% până în 2060) și Alba (cu 22,4% până în 2030 respectiv cu 44,8% până în 2060). Populația rezidentă de vârstă corespunzătoare învățământului primar (6-10 ani) va scădea la nivel regional, față de anul școlar 2014/2015, cu 16,5% până în 2030 și cu 36,7% la orizontul anului 2060. Cele mai mari scăderi ale populației școlare în învățământul primar sunt previzionate în județele Covasna (cu 29,6% până în 2030. Populația rezidentă de vârstă corespunzătoare învățământului gimnazial (11-14 ani) va scădea la nivel regional, față de anul școlar 2014/2015, cu 8,5% până în 2030 și cu 30,9% la orizontul anului 2060. Cele mai mari scăderi ale populației școlare în învățământul gimnazial sunt previzionate în județele Covasna (cu 21,4% până în 2030 respectiv cu 48% până în 2060), Alba (cu 22,8% până în 2030 respectiv cu 45,4% până în 2060), și Harghita (cu 15,6% până în 2030 respectiv cu 38,8% până în 2060). Județul Brașov este singurul din regiune cu o creștere previzionată a populației gimnaziale în intervalul 2014-2030 (+9,7%), urmată însă de o scădere la orizontul anului 2016 față de 2014 cu 13,3%.

Populația rezidentă de vârstă corespunzătoare învățământului liceal și profesional (15-18 ani) va scădea la nivel regional, față de anul școlar 2014/2015, cu 5,8% până în 2030 și cu 27,7% la orizontul anului 2060.



Sursa: INS: *Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060*, INS 2016.

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Se desprinde nevoia de:

- Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.

- Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere. Se prognozează reduceri semnificative ale populației preșcolare școlare rezidente în Regiunea Centru, față de 2014-2015, în toate grupele de vârstă:

- 3-5 ani (preșcolari): reducere cu 18,2 % până în 2030, respectiv cu 38,3% până în 2060;
 - 6-10 ani: reducere cu 16,5 % până în 2030, respectiv cu 36,7% până în 2060;
 - 11-14 ani: reducere cu 8,5 % până în 2030, respectiv cu 30,9% până în 2060;
 - 15-18 ani: reducere cu 5,8% până în 2030, respectiv cu 27,7% până în 2060;
 - 19-23 ani: reducere cu 3,4% până în 2030, respectiv cu 27,4% până în 2060
- Deși se prognozează o reducere numerică a populației adulte 15-64 ani, trebuie avute în vedere nevoile acestora de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară! Nivelul scăzut de educație al populației de etnie romă: conform datelor de la recensământul din 2011, 18,8% din etnicii romi rezidenți în Regiunea Centru nu au absolvit nicio școală, iar 12,5% sunt analfabeți, doar 8,6% au absolvit învățământul secundar superior (3,9% liceul și 4,7% învățământul profesional și de ucenici) și numai 0,5% învățământul superior. Rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială: deși se constată o evoluție pozitivă în ultimii ani și valori mai mici ale acestor indicatori comparativ

cu situația la nivel național, în conformitate cu datele statistice disponibile pentru 2015, o pondere însemnată de cca. 22% din populația regiunii în vârstă de peste 18 ani este afectată de deprivare materială severă, iar 31,6% este expusă riscului de sărăcie sau excluziune socială. Trebuie avut în vedere că deprivarea materială severă și riscul de sărăcie sau excluziune socială sunt mult mai mari în mediul rural și în special în ceea ce privește populația de etnie romă.

FAȚĂ DE ACESTE CONSTATĂRI, SE RECOMANDĂ:

MĂSURI LA NIVELUL REȚELEI ȘCOLARE:

Optimizarea alocării resurselor, prin:

- ❖ Concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces.
- ❖ Colaborarea școlilor în rețea sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată;
- ❖ Eliminarea paralelismelor nejustificate;
- ❖ Colaborare pentru acoperire teritorială optimă;
- ❖ Diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)

IMPLICAREA ACTIVĂ A ȘCOLILOR CA FURNIZORI DE FORMARE PENTRU ADULȚI

Fenomenul de îmbătrânire demografică (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani față de 2011 cu 13,1 % până în 2020 și cu 6,5% până în 2060 conduce la:

- Nevoi sporite de personal calificat – asistență socială și medicală.

NEVOI EDUCAȚIONALE SPECIFICE (EDUCAȚIE NON-FORMALĂ)

Populația rurală.

Deși gradul de urbanizare al regiunii este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este semnificativă în Harghita, Covasna, Mureș. Structura pe grupe de vârstă indică tendința tinerilor de a părăsi ruralul. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni.
- Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale.
- Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural.
- Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural. Diversitatea etnică caracteristică regiunii, implică: Educație multiculturală.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

▪ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

▪ Calificări și curriculum.

Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională.

- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) .

▪ Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide.

- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc..)

- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

▪ Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare.

- Importanța competențelor cheie.

- Limbile străine.

- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.

- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

▪ Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE.

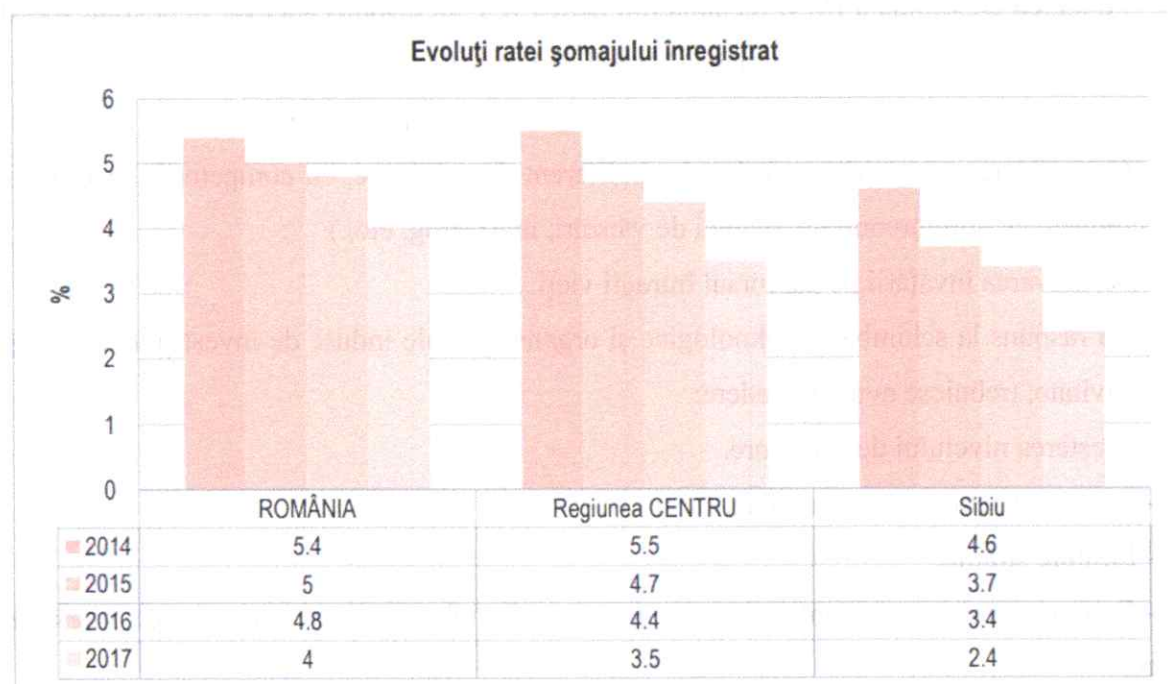
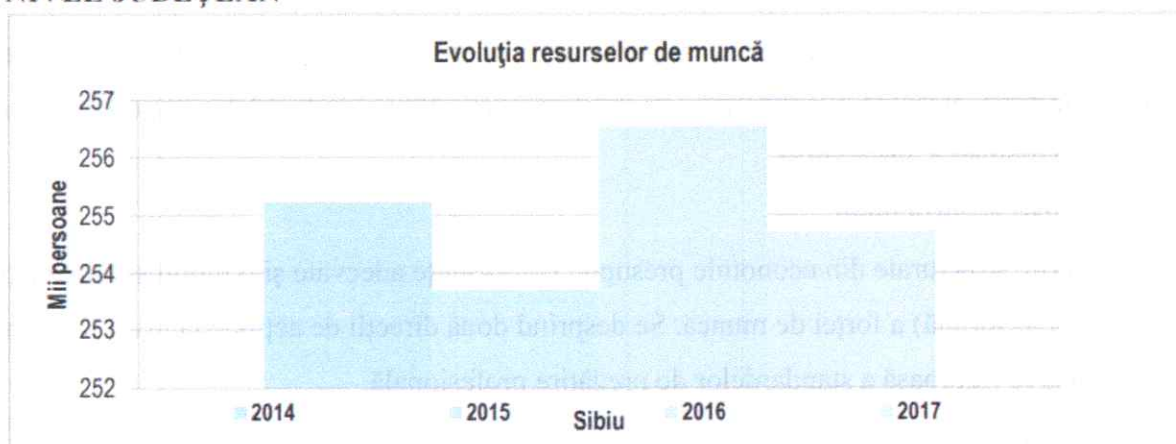
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

▪ Parteneriatul școală-agenți economici

- indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

PRINCIPALII INDICATORI DIN BALANȚA FORȚEI DE MUNCĂ (BFM) LA NIVEL JUDEȚEAN



DIAGNOZA MEDIULUI INTERN CULTURA ORGAZIȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Climatul organizației școlare este caracterizat prin dinamism și un grad înalt de angajare a membrilor școlii; este un climat stimulative, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și receptivă la sugestiile cadrelor didactice, ale personalului didactic auxiliar și nedidactic, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină în realizarea activităților. Managementul este transparent, flexibil, stimulative, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Liceul are de luptat cu etichetarea lui ca „școala unde nu se învață”, cu perspective modeste, aspect care este pur și simplu greu de acceptat pentru mine. De ce? Pentru că văd potențialul acestor elevi, capacitatea lor de a se adapta situațiilor dificile, ușurința cu care preiau responsabilități de adulți, nevoia lor de apreciere și afecțiune; Pentru că apreciez munca colegilor, care cu greu au înțeles că în liceul nostru actul educațional este complex și necesită foarte mult efort și implicare. Pentru că ne-am propus să obținem rezultate pozitive, de durată.

La preluarea mandatului, în 2021, știam deja că putem obține rezultate cu elevii noștri DACĂ creăm relații individuale cu aceștia, dacă se vor simți apreciați ca entități individuale, dacă înlăturăm distractorii și elevii se pot concentra pe învățare, dacă le oferim o altă perspectivă asupra propriului potențial și a șanselor pe care și le pot crea, dacă întreagul liceu va fi implicat în procesul acesta de învățare vizibilă și asumată. Pornind de la aceste idei, am încercat să stopez mișcarea browniană a frustrărilor, sentimentelor negative, așteptărilor nerealiste, pasării responsabilității, cu scopul de a crea cadrul necesar deschiderii unor altfel de ferestre pentru elevi, profesori și părinți, acționând simultan pe toate cele 4 domenii funcționale. Bineînțeles că nu am făcut nimic singură, în toate aceste demersuri am avut sprijin de la toate categoriile implicate, uneori mai ușor, alteori mai greu, cu refuzuri, respingere, teamă, dar și cu multă bunăvoință, implicare, speranță și încredere.

2.2. ANALIZA NEVOILOR - MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUAREA)

2.2.1. Predarea –învățarea

Activitatea de predare și învățare se desfășoară pe baza ordinelor MEN privind curriculumul național, aplicarea indicatorilor de Asigurare a Calității, a Nomenclatorului de meserii.

De asemenea, activitatea de învățare s-a corelat cu planurile comisiilor pe arii curriculare și a celor metodice și s-a desfășurat pe baza planurilor de activități pentru cele două semestre.

În atenția cadrelor didactice a stat în permanență, problema aplicării reformei educaționale în România:

- ø Procentul dominant în formarea inițială îl reprezintă învățământul liceal, cu mare încărcătură pe domeniile Resurse și Servicii (peste 25%), cerute acum pe piața muncii din regiune și zonă.

- ø Cea mai mare cerere se observă în domeniul Mecanic (7,93%) deși acest domeniu creează continuu șomeri (nu există capacitate de cuprindere a absolvenților) și Turism și alimentație publică (6,34%);

- ø Din analiza comparativă a evoluției finalităților de-a lungul existenței școlii ca liceu se observă o cerere constantă pentru cele 3 profile; servicii, resurse naturale și protecția mediului și tehnic;

- ø LTSV Târnava oferă o mare diversitate de activități menite să creeze oportunități de instruire teoretică și practică: 55% ore - instruire centrată pe elev și dezvoltarea competențelor digitale, - 25% ore – utilizare tehnici audio-video; - 20% ore evaluare și certificare; 40% - acces la bibliotecă și studiu în bibliotecă (pe săptămână); 50% elevi – participarea la activități

extracurriculare.

ø LTSV Târnava conceptualizează învățarea centrată pe elev ca o abordare didactică cuprinzătoare care presupune o gamă largă de metode ce se axează pe satisfacerea nevoilor elevilor care au legătură cu interesele profesionale ale acestora.

ø Implicarea în procesul de elaborare a programelor de învățământ a agenților economici, comitetului de părinți și a elevilor;

ø Individualizarea și particularizarea curriculelor conform capacităților și nevoilor fiecărui elev;

Rolul cadrului didactic în introducerea și utilizarea mijloacelor de învățământ îi determină pe elevi să înțeleagă și să asimileze mai bine informațiile; eficientizarea activității didactice, conversația, condițiile interactive între elev-profesor și mijloacele tehnice folosite.

2.2.2. Coordonata educație și formare

Încă din primii ani de la înființarea școlii, colectivul didactic împreună cu echipa managerială a acordat o atenție deosebită corelării factorilor principali ai instruirii inițiale și continue în IPT :

- Educație;
- Sistem de formare ;
- Tranziție cât mai rapidă și eficientă de la școală la locul de muncă ;
- Cerințele pieței forței de muncă.

Adaptarea la piața muncii se poate observa și din Planul de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024.

Mutațiile care au loc în perioada de tranziție în plan economic pot fi scoase în evidență și prin modificările care se observă în orientarea populației școlare pentru ocuparea profilelor și specializărilor aprobate de comunitatea locală / Comitetul de Dezvoltare Locală în fiecare an școlar. Am ales pentru analiză ultimii patru ani școlari și anume 2019 -2020, 2020-2021, 2021-2022 și 2022-2023.

Populația școlară și evoluția ei

Pentru *învățământul profesional și tehnic* prezintă interes populația pe grupele de vârstă 10- 14 ani și 15-24 ani. Se observă o creștere constantă a populației la categoria 10-14 ani, ceea ce presupune creșterea și diversificarea nevoilor de formare inițială pentru această zonă.

Rata abandonului înregistrată în anul școlar 2022-2023 s-a datorat în principal următoarelor cauze:

- situația materială precară a unor familii, mai ales din mediul rural;
- fenomenul de migrațiune a forței de muncă spre țări europene

- alte cauze.

Rata de promovare, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională, sexe, medii de rezidență anii școlari: 2020-2021, 2021-2022 și 2022-2023.

Rata de absolvire în perioada 2009-2013 pentru toate nivelele de educație

Promovabilitatea înregistrată la LTSV demonstrează existența unui procent semnificativ de elevi cu pregătire medie.

Rata de succes la examenul de certificare a competențelor profesionale, sexe, medii de rezidență anii școlari: 2020-2021, 2021-2022 și 2022-2023.

→ **Materiale și resurse didactice**

- Se constată o creștere majoră a dotării cu materiale și resurse didactice pentru domeniile agricultură, silvicultură și fonduri alocate de MEN pentru toate celelalte specializări.
- Dotările în ceea ce privește mobilierul școlar s-a realizat în mare parte prin utilizarea resurselor extrabugetare, sprijinul Comitetului de părinți, donații și sponsorizări.

Rețelele școlare contribuie la :

- Îmbunătățirea structurii școlare și managementului;
- Identificarea cerinței pieței muncii locale;
- Determinarea autorităților locale să considere școala un partener responsabil
- Dezvoltarea curriculum-ului pentru CDL-uri și CDS-uri ;
- Dezvoltarea colaborării dintre școli privind asigurarea mecanismelor calității.

2.2.4. ANALIZA SWOT

	CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA
Puncte tari 	1. Procesul instructiv – educativ se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare 2. Școala abordează activitatea didactică ținând cont de principiul șanselor egale, drepturile și responsabilitățile elevilor fiind clar definite. 3. Parteneriate cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice de către elevi	1. Număr mare de profesori titulari; media de vârstă a colectivului este de 40 de ani, vârstă propice afirmării profesionale depline 2. Receptivitatea și transparența conducerii, management echilibrat 3. Comunicare și deschidere pentru elevi 4. Școala asigură securitatea elevilor și a cadrelor didactice	1. Existența surselor de venituri extrabugetare 2. Existența a 3 laboratoare de informatică, dintre care 1 laborator este destinat și orelor de legislație rutieră 3. Posibilitatea obținerii, în mod gratuit, a permisului auto - cat. B 4. Modernizare parțială a unității (crearea de cabinete și laboratoare)	1. Colaborare bună cu I.S.J. Sibiu, Poliție, Primărie 2. Parteneriate cu agenții economici în vederea asigurării instruirii practice 3. Colaborarea cu agenții economici în vederea încadrării absolvenților
Puncte slabe 	1. Demersul didactic este axat mai mult pe cantitatea de informații 2. Utilizarea preponderentă a unor strategii didactice în care elevul este predominant spectator și nu actor 3. Preocuparea insuficientă a profesorilor de a lucra în echipă pentru diverse proiecte	1. Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă 2. Rezistența la schimbare a unor cadre didactice, tendința de a evita mijloacele moderne de învățământ și de evaluare 3. Elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru unitatea noastră 4. Lipsa unui cadru didactic calificat pentru consiliere psihopedagogică	1. Existența a 3 locații de școală la o distanță considerabilă una de cealaltă. 2. O parte din baza materială este învechită 3. Clădirea școlii necesită renovare în exterior 4. Lipsa dotării tuturor cabinetelor cu <u>videoprojector și calculatoare</u> .	1. Lipsa de interes a părinților în a colabora cu școala
Oportunități 	1. Colaborare cu I.S.J. Sibiu, autorități, agenți economici, Consiliul consultativ al elevilor, Comitetul de părinți 2. Regulamente în vigoare (ordine, note M.E.) 3. Realizarea CDL - urilor în parteneriat cu agenții economici	1. Frecventarea cursurilor de perfecționare și formare continuă 2. Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar 3. Colaborarea cu unități economice care să ofere burse de studiu și angajamente la absolvire	1. Închirierea unor spații/utilaje ale școlii 2. Finanțare prin proiecte de investiții	1. Realizarea unui plan de școlarizare realist în funcție de cererea pieței 2. Participarea la proiecte europene de tip POSDRU, în colaborare cu agenți economici, comunitate locală
Amenințări 	1. Instabilitatea legislativă și a curriculum-ului în sistemul de învățământ 2. Profilul tehnic este mai puțin solicitat de la an la an de absolvenții de gimnaziu	1. Lipsa de <u>motivație</u> a elevilor și părinților pentru educație 2. Scăderea populației școlare la nivel județean 3. Reducerea numărului de elevi, absolvenți ai învățământului gimnazial mai ales din mediul rural, care nu optează pentru o formă de învățământ post - gimnazială	1. Sistem legislativ inflexibil, complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor	1. Stagnarea industriei la nivel zonal

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback-uri, actualizare și includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor.
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație .
- Revizuire periodică și corecții. Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:
- Realizarea procedurilor de monitorizare a țințelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.

Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale

- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea țințelor.

Indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode și strategii centrate pe elev;
- 65% din numărul elevilor realizează progres școlar;
- toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv;
- 25% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și/sau extrașcolare;
- Încheierea a cel puțin unui proiect finanțat din fonduri europene.

Modalități de diseminare:

- Afișarea PAS în școală, la loc vizibil, și pe site-ul școlii, la adresa <https://ltsv-tirnava.webnode.ro/>
- Prezentarea proiectului partenerilor;
- Realizarea unor ședințe periodice de analiză a PAS cu participarea cadrelor didactice elevilor, părinților și membrilor comunității.

